

Hazırlayanlar: İsmail Pehlivan-Gökhan Elmacı-Burcu Işık-Betül Can

## DENEYLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu makale, öğrencilerin deney yapımındaki başarılarının nasıl değerlendirilmesi gerektiği ile ilgilidir.

Deney yapan öğrenciye nasıl not verilmelidir?

[1] Bukatsch, Glöckner ve Kotter;

Deneyden sonra öğretmen ve öğrenci arasında bilgi alış-verişi yapılır ve anlaşılmamış yerler var ise öğretmen bunları açığa kavuşturur. Bunun dışında deney süreci ve sonuçlar kaydedilir.

[2] Schmidt;

Deney yapımında öğrencilerin başarıları mutlaka değerlendirilmeli.

[3] “Konkrete Fachdidaktik Chemie” kitabına göre;

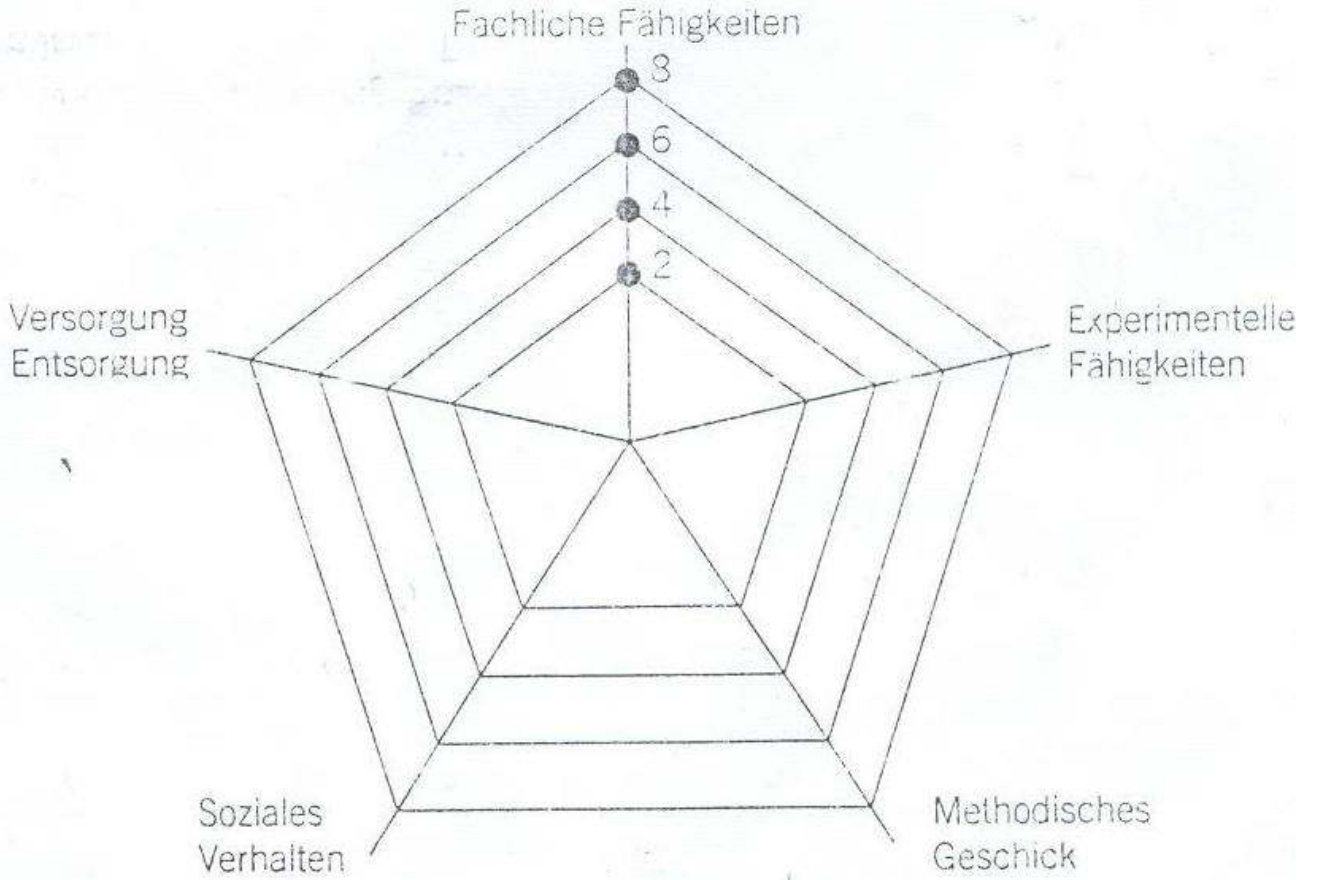
Pratik yani deneysel başarıların yanında teorik bilgilerin de değerlendirilmesi gerekir.

### Deney Yapımında Bir Beceri Profili Önerisi

Öğrencilerin başarılı bir şekilde deney yapabilmeleri için farklı becerilere sahip olmalıdırlar.

Değerlendirme Birimleri	Alt Birimler
Alansal Yeterlilik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Deneyin planlanması</li><li>- Verileri doğru işleme ve doğru bir analiz sonucu elde etme</li><li>- Tepkime denklemleri doğru yazma</li><li>- Literatürü doğru uygulama.</li></ul>
Deneysel Kabiliyet	<ul style="list-style-type: none"><li>- Deney düzeneğinin kurulumu</li><li>- Deney düzeneğinin sağlamlığı</li><li>- Reaksiyonun iyi gerçekleşmesi</li><li>- Yapıdaki kurallara dikkat etme</li></ul>
Metot Becerisi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Deneyin yazılı hale getirilme kalitesi</li><li>- Temiz çalışma</li><li>- Güvenliğe dikkat etme</li><li>- İyi sunu yapma</li></ul>
Sosyal İlişkiler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grup içinde iş dağılımının iyi yapılması</li><li>- Grup çalışması gerçekleştirme</li><li>- İtinalı olma</li><li>- Diğer gruplarla birlikte çalışma</li></ul>
Temin-Tedarik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ara-Gereç ve Kimyasalların eldesi</li><li>- Ürünlerin uzaklaştırılması</li></ul>

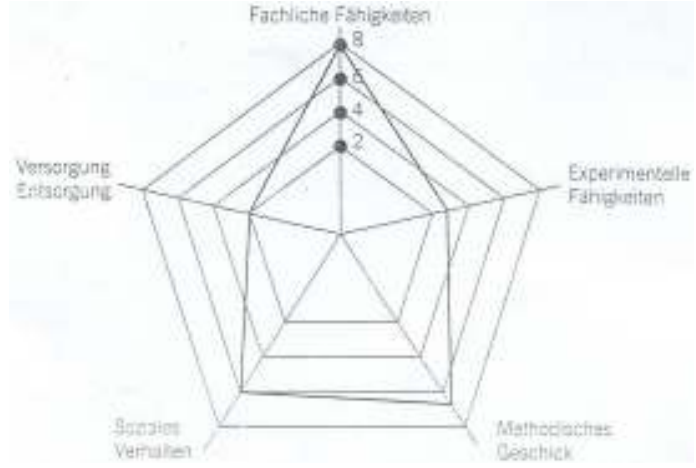
- |  |  |
|--|--|
|  | - Araç-Gereçlerin temizlenmesi, kimyasalların toplanması<br>- Çalışma yerini temiz bırakma |
|--|--|



Her bir *Alt Birim* için öğretmen öğrencisine 0, 1 veya 2 puan verir:

Örneğin:	Deney çok güzel planlanmış	2 puan
	Deney tam olarak planlanmamış	1 puan
	Deney iyi planlanmamış	0 puan

Öğrenciler her bir değerlendirme birimi için en fazla 8 puana ulaşabilir. Ulaşılan bu değerlere beceri derecesi denir. Bu puanlar örümcek ağı diyagramına işaretlenir ve bu noktalar birleştirildiği zaman beceri profili ortaya çıkar.



Bu diyagram sayesinde öğrenci ve öğretmen, zorlukların ve zayıf tarafların neler olduğunu rahatça görebilirler.