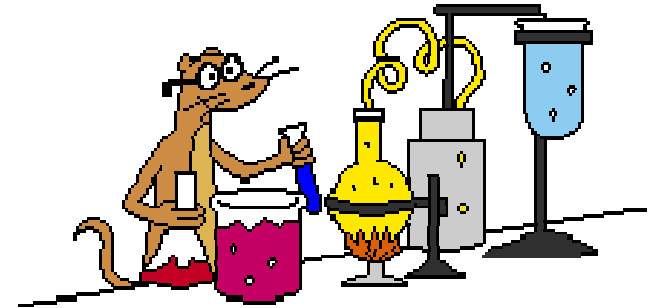


# **KİMYA ÖĞRETİMİ DERSİ**

**PROF. DR. İNCİ MORGİL**

# KEŞFETME(BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM) YÖNTEMLERİ

- Sorgulama-Araştırma
- Küçük Grup Tartışmaları
- Rol Oynama
- Gezi-Gözlem
- Deney
- Poster Hazırlama

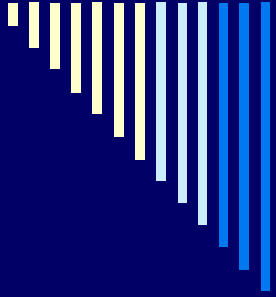




---


# Buluş Yoluyla Öğretim

- Jerome Bruner tarafından geliştirilen stratejide öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır. Bu öğrenmeye buluş yoluyla öğrenme denmesinin nedeni, bireyin bilgi merakına dayalı olarak kendi kendine, keşfederek öğrenmesidir.
-



# İLKELEERİ

- Öğrencide öğrenmelerin kalıcılığını artırır.
- Gelişme dil,düşünce ve hareket bütünlüğündedir.
- Kavramları etkili bir biçimde kullanmasını sağlar.
- Mantıksal gelişme,doğrudan deneyimlere ve hissetme sürecine değil,önermelerin doğasına dayalı gelişir.
- Başarı,içsel pekiştirecin devamlılığını sağlar.



---

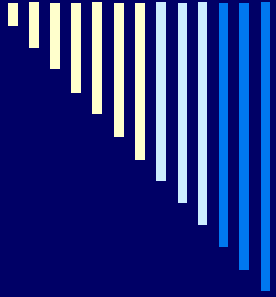
Buluş,öğrenci etkinliğine dayanan,elde edilen verilerin analiz edilmesiyle genellemelere ve soyutlamalara ulaşmayı sağlayan bir stratejidir.bu öğretim kuramında sunuş yoluyla öğretimin aksine tümevarım yöntemi esas alınmaktadır.

Bu stratejide,öğretmenin görevi önceden hazırlanmış bilgiyi öğrenciye sunmaktan çok,öğrencinin kendi kendine öğrenebileceği ortamı oluşturmaktır. Yani öğretmenin görevi öğrenciye rehberlik etmektir.

Buluş yoluyla öğrenmede;öğrenciler bireysel veya grup çalışması yapabilirler.

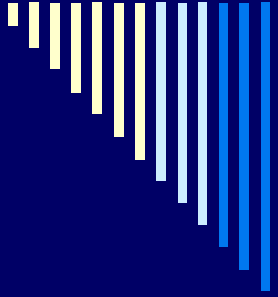
Tümevarım,akıl yürütme yoluyla öğrenmeyi sağlayan bu yaklaşımda esas örneklerden kurallara ve genellemelere ulaşma süreci kullanılır.

---



# Buluş Yoluyla Öğretimin Etkili Bir Şekilde Gerçekleşmesi İçin;

- ❑ 1. Özellikle üst düzeyli hedef-davranışların (kavrama-sentez) öğrencilere kazandırılmasında kullanılmalıdır.
- ❑ 2. Öğretmen stratejiyi önceden çok iyi planlamalıdır.
- ❑ 3. Öğrencilere verilecek örnek durumlar önceden hazırlanmalıdır.
- ❑ 4. Yönlendirici sorularla öğrenciler cevabı tahmin etme konusunda cesaretlendirilmelidir.
- ❑ 5. Stratejinin uygulanması esnasında değişik yöntem, araç gereçler ve oyunlar kullanılmalıdır.
- ❑ 6. Dersle doğrudan ilgili olmayan konularda da olsa öğrencilerin merakını doyumaya önem verilmelidir.
- ❑ 7. Ders konusuyla ilgili alanlarda çok sayıda zıt örnekler kullanılmalıdır.
- ❑ 8. Örneklerle, alıştırmalara ve öğrenci etkinliklerine yeterince zaman ayrılmalıdır.



# ÜSTÜNLÜKLERİ

- 1. Bu strateji,öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirir,bu da sonraki öğrenmelerini kolaylaştırır.
- 2. Düşünmeyi ve öğrenmeyi öğretir.
- 3. Başarılı olma ve kendine güven hissi vererek öğrenciyi motive eder.
- 4. Bireysel öğretim olanağı sağlar.
- 5. Aktif katılımıla bilişsel süreçler daima hareket halindedir.Bu ise öğrencide kalıcı öğrenme sağlar.



# SINIRLILIKLARI

- ❑ Her konunun öğretimi için uygun olmayabilir.
- ❑ Çok zaman ve para ister.
- ❑ Özel malzeme ve geniş hazırlık gerektirir.
- ❑ Kimi zaman öğrenciler istenen buluşu gerçekleştiremezler.
- ❑ Öğretmenin öğrenciyi çok iyi tanıyabilmesi ve yönlendirmesi güç olabilir



# HAZIRLAYANLAR

