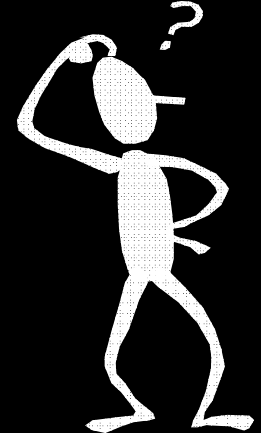


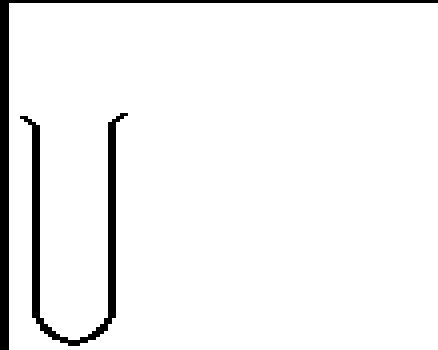
UYARLAMA EVRESİ

İncelenmeye başlanan konuya yeni bilgiler elde edildikten sonra yeniden dönülmesi gerekir. Öğrenciler birlikte ulaşılmış oldukları bilgileri veya problem çözme yaklaşımını yeni olaylara ve problemlere uygularlar. Bu yolla zihinlerinde daha önce var olmayan yeni kavramları öğrenmiş olurlar. Öğretmen, yeni bilgileri ilgili olgulara uygulamalarında öğrencilerden daha çok doğruluk ve sorumluluk ister. Öğrenciler, formal terimleri ve tanımları kullanmaları ve yeni durumlarda anlayışlarını sergilemeleri yönünde teşvik edilir

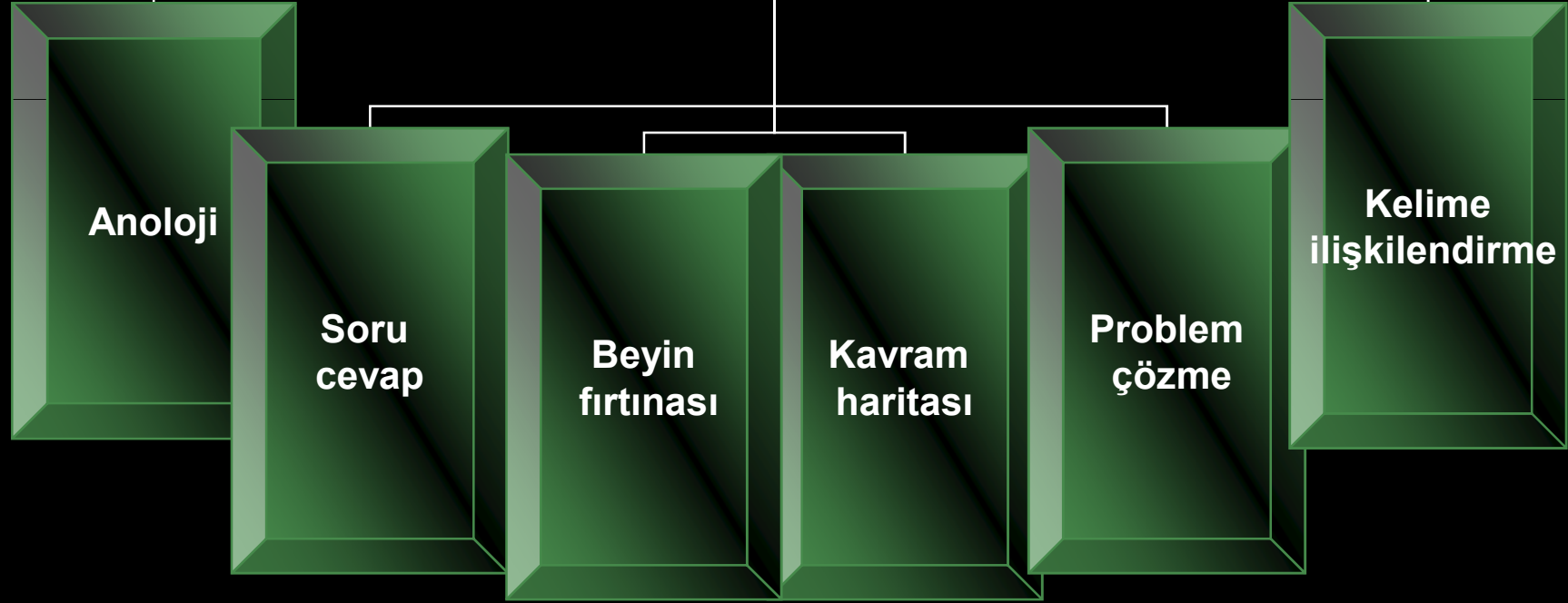


UYARLAMA EVRESİ

- Uyarlama evresinde, öğrencilerin ilk başta yaptıkları deneyleri eksiklerini giderecek şekilde tekrar tasarlayarak yapmaları istenir.



Uyarlama teknikleri

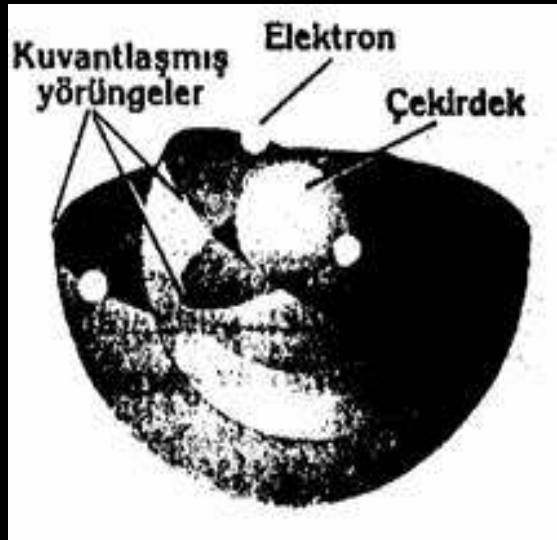




Anoloji (Benzetim) Tekniđi

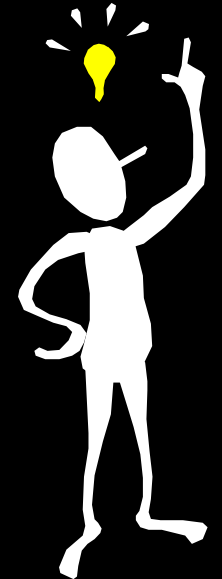
- Benzetme; yabancılık çekilen bir olgunun, yabancılık çekilmeyen bize tanıdık gelen bir olguya benzetilerek açıklanmasıdır. Bu teknik “anoloji tekniği” olarak da adlandırılmaktadır.

Atom modeli ve güneş sistemi benzetimi



Soru-cevap tekniđi

- Soru sormak her türlü öğrenmenin başıdır. Kafasında herhangi bir konu hakkında soru oluşturan kişi, artık meselenin farkına varmış, onun çözüm yolunu aramaya başlamış demektir. Ona, rasyonel ve bilimsel yolla soruya cevap arama yolu öğretilirse, o problemi güzel bir metodla çözebilecek demektir



Beyin fırtınası tekniği

- Basit anlamda, bir grup insanın yaratıcı bir şekilde düşünerek fikir üretmesi tekniğidir. Beyin Fırtınası, mevcut bazı kural ve teknikleri kullanarak yeni fikirlerin teşvik edilmesi ve oluşturulması yöntemidir.





Uygulama Adımları-1

- ✓ Beyin fırtınası yönetmek ve fikirleri tahtaya yazmak üzere bir kişi seçilir.
- ✓ Üzerinde çalışılacak olan konu herkesin anlayabileceği şekilde, açık bir ifade ile tahtaya yazılır
- ✓ öğrenciler sıra ile söz alır ve her defasında yalnızca bir fikir söyler.
- ✓ Üretilen her fikir tahtaya yazılır.

Uygulama Adımları-2

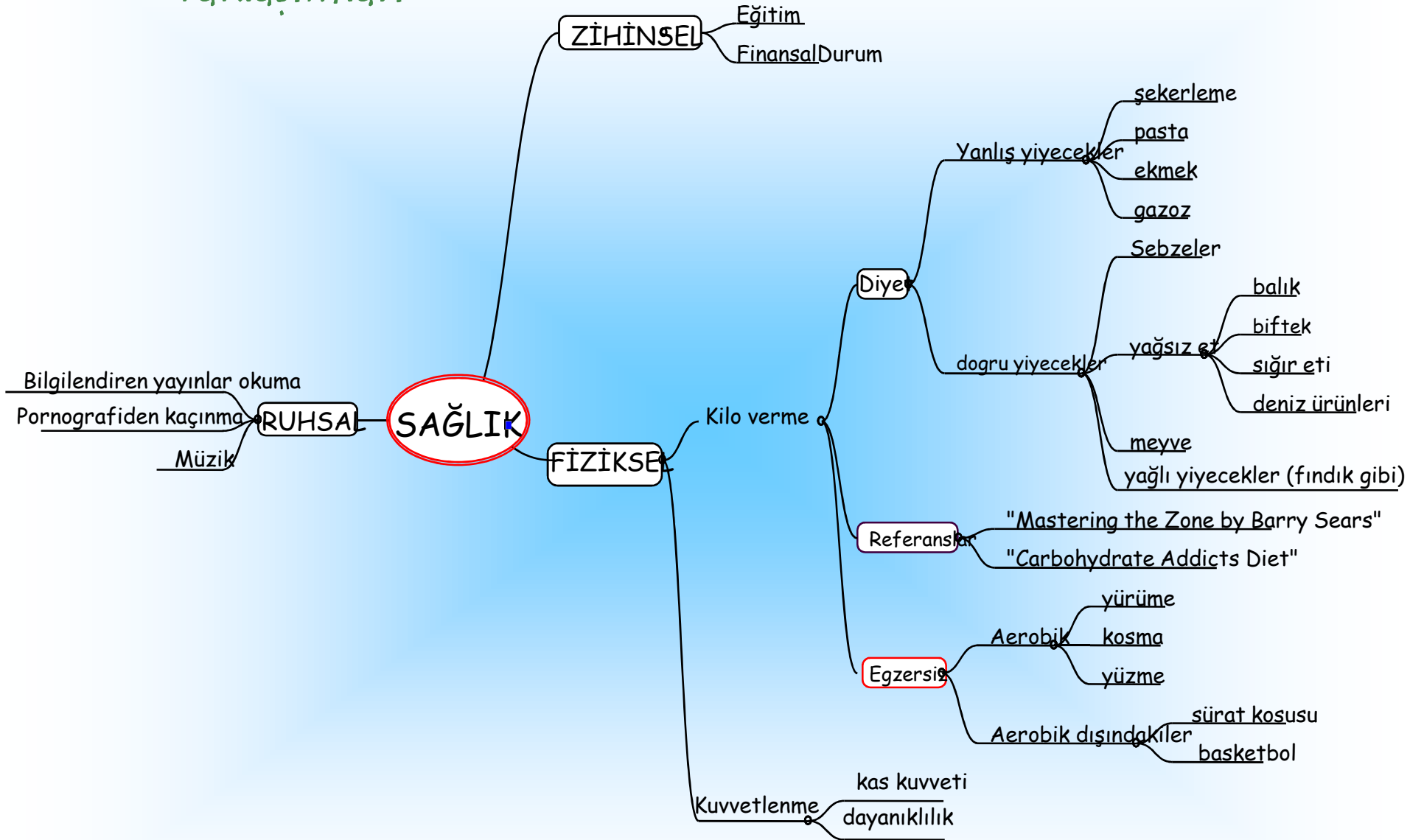
- ✓ Söylenen fikir üzerinde yorum, eleştiri veya değerlendirme yapılmaz.
- ✓ Fikirler tükendiği zaman beyin fırtınası oturumu tamamlanır.
- ✓ Yazılan fikirler tek tek tartışılır, anlaşılmayan konular açıklığa kavuşturulur, gerekiyorsa eleme ve birleştirmelerle fikir sayısı azaltılır.
- ✓ Beyin fırtınasının amacına en uygun olan oylama metodu belirlenerek, fikirler öncelik sırasına konular ve elenir.



Kavram haritası tekniđi

- Kavram haritası, kavramların ve bu kavramlar arasındaki ilişkilerin grafiksel bir teknikle sunulmasıdır. Aynı zamanda, kavram haritaları belli bir konu alanında öğrencilerin kavramsal anlamalarını değerlendirme aracı olarak da kullanılmaktadır

Sağlığımızı Koruma Yaklaşımları





Problem çözme tekniđi

- Teknikte kullanılan yöntemler
- a) Sınama-yanılma: Eğer bilgi ve tecrübe eksikse, yeterli araştırma ve inceleme vakti yoksa, problem iyi tanımlanmamış, sınırlanmamış veya üzerinde fazla düşünülmemişse, bu teknikle çözülmeye çalışılır.
- b) Tümevarım: keşfetme yoluyla öğretimin metodudur
- c) Tümdengelim: Tümevarım tekniđinin tersidir



Kelime İlişkilendirme

Bu teknikte belli bir süre içerisinde bir anahtar kavramın akla getirdiği diğer kavramlar cevap olarak verilir. Hafızadan herhangi bir anahtar kavrama verilen sıralı cevabı bilişsel yapıdaki kavramlar arasında bağlantıları ortaya koyduğu ve anlamsal yakınlık gösterdiği farz edilir.

Anlamsal yakınlık etkisine göre anlamsal bellekte iki kavram birbirine mesafe açısından ne kadar yakın ise o kadar sıkı ilişkidedir ve hatırlama esnasında da zihinsel araştırma daha çabuk olacağından her iki kavramla ilgili cevap daha hızlı olacaktır.

Kelime İlişkilendirme: Uygulama Metodu

	<i>Atom</i>
<i>Atom</i>	<i>Çekirdek</i>
<i>Atom</i>	<i>Elektron</i>
<i>Atom</i>	<i>Proton</i>
<i>Atom</i>	<i>Nötron</i>
<i>Atom</i>	<i>Yapıtacı</i>
<i>Atom</i>	<i>Yörünge</i>
<i>Atom</i>	
<i>Atom</i>	
<i>Atom</i>	



HAZIRLAYANLAR

- FİGEN HASRET
- CEMAL ŞENOL
- GÜLDEN KAYA
- HÜSEYİN GÜLER
- CEREN ÜNCÜ