

Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımında İdeal Öğretmen Modeli

Çağdaş Sınıf Yönetimi

Geleneksel sınıf yönetiminde geçerli olan otorite, çağdaş yaklaşımda yerini etkileşmeye bırakmıştır. Etkileşmenin önemi ortaya çıktıktan sonra, öğrenciyi etkilemek için çeşitli teknik ve yöntemler geliştirilmiştir. Güdüleme , liderlik, ve duyarlılık eğitimi etkilemede en çok kullanılan yöntem ve teknikler arasındadır.

Çağdaş Sınıf Yönetiminde İdeal Öğretmen Modeli

Sınıfta disiplini sağlamanın geçerli ve güvenli yolu, sınıfın iyi yönetilmesinden geçmektedir. Geçerli ve güvenli sınıf yönetimi de belirli temel ilkelere dayanır. Bu ilkelerin benimsenmesi, önemsenmesi ve uygulanmaya konulması ideal öğretmen modelinin niteliklerini belirler. Bu nitelikler şöyle sıralanabilir;



Güvenilir kişiliği olmalıdır;

Öğretmenlik mesleğinin en temel şartlarından birisi “güvenilir” olmaktır. Yani söylenilen ile yapılanın tutarlı olması, benzer durumlarda , benzer olaylara benzer tepkilerde bulunulmasıdır. Öğretmen , öğrencinin gözünde çağdaş değerlerin temsilcisidir. Öğrenciler için öğreticiden çok bir modeldir.

İnsan sevgisi ile dolu olmalıdır;

Öğretmene bu noktada düşen görev öğrenciye sevgi ile yaklaşarak, çocuğun sınıf ortamına alışmasına yardımcı olmaktır.

Öğrencilerin bireysel farklılıklarının bilincinde olmalıdır;

Eğitim öğrenci merkezli bir süreçtir. Bu süreçte her öğrenci , biyolojik ,psikolojik, kültürel ve sosyal bakımdan bireysel farklılıklara sahiptir. Öğretmen öğrencileri bu boyutu ile tanımaya çalışırsa öğrencileriyle olan ilişkilerinde daha başarılı olur.

Öğrencilerin eğitim hakkına sahip olduğunun bilincinde olmalıdır;

Eğitim kurumları dil, din ,ırk, cinsiyet, düşünce,, zihin ,beden farkı gözetilmeksizin herkese açıktır. Sınıfında bulunan tüm öğrencilere eşit öğrenme fırsatı tanımak öğretmenin görevidir.

İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygılıdır;

eğitimin demokratikleşmesi için öğretmen sınıf ortamında demokratik bir iklim yaratmalı, öğrettikleri,insanın öğrenme düşünme ve davranış özgürlüğünü en az düzeyde sınırlandırmalıdır.

Tehdit ve korku yaptırımı yerine, sevgi ve saygı yaptırımı kullanılmalıdır;

Eğitim süreci içinde öğrenciye sağlanan yaşama koşulları insancıl olmalıdır. Sınıflar öğrencilerin mutlu, sağlıklı ve özgür bir biçimde yaşanan yerler olmalıdır.öğretmen öğrenci ilişkilerinde tehdit ve korkunun yerini sevgi ve saygı almalıdır. Tehdit ve korku yaptırımı eğitim ortamında sağlıklı bir öğrenmenin gerçekleşmesi düşünülemez.

İyi iletişim kurmalıdır;

Öğretmen öğrenci arasındaki iletişim, sınıf ortamında ortak bir anlayış yaratır. Olumlu iletişim sınıfta canlılık ve dinamizm kazandırır.

Sınıfta etkili bir iletişim üç yönlü bir süreç içerir. Öğretmenden öğrencilere , öğrencilerden öğretmene ve öğrenciden öğrenciye. Öğrenci ögesinin ağır bastığı sınıf ortamında açıklığa ve yeterli iletişim ortamı yaratmaya her zaman öncelik verilmelidir.

Eğitim s¼recini d¼zenleyen kurallarda değişmeleri kabul etmelidir;

Öğrenciyi otoriteye itaat etmeye zorlayan ve itaat davranışının bir alışkanlık haline gelmesini sağlayan yaptırım g¼c¼ uygulamalarındaki değişmeler ğretmen tarafından benimsenmeli ve çağdaş normlara göre yorumlanmalı ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilere değer vermelidir;

Çifte standartlardan kaçınılmalıdır;

Öğretmenler disiplin yöntemlerinin uygulanmasında çifte standart kullanımından uzaklaşmalıdırlar. Öğretmenlerin adaletsiz tutumları öğrencilerin öğretmenlerine karşı duyduğu saygıyı zayıflatır.

Öğrencilerin sınıf içinde haklarının bulunduğunu kabul etmelidir;

Öğretmenler sınıf içinde öğrencilerin haklarının bulunduğunu kabul etmeli, bunlara işlerlik kazandırılması için çaba göstermeli, öğrencileri bilgilendirmeli ve öğrencilerin haklarına karşı saygısızlık göstermeyi asla düşünmemelidir. Öğrencilerin sınıf içindeki haklarından bazıları şunlardır;

- Öğretmenlerden ve arkadaşlarından saygı görme
- Tercih edilen isimle çağrılma
- Başarma ve başarısız olma
- Eğitimsel güçlüklerle karşılaştığında yardım isteme

Disiplinle ilgili kurallar geliştirebilmelidir;

Disiplin bir kurallar dizisinden oluşur. Ancak kurallar mutlak doğrular şeklinde öğretmen tarafından belirlenmemelidir. Sınıfta uygulanacak kurallar öğretmenlerin rehberliğinde öğrenciler tarafından belirlenmelidir. Ancak bu noktada öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir. Öğretmen öncelikle öğrencilerin tasvip edilmeyen tutum ve davranışlarının kaynağını doğru analiz edebilmelidir. Sınıfta istenmeyen davranışlar öğrencilerin kontrolsüz veya aşırı kontrollü disiplin sorunlarından kaynaklanır.

Öğrencilerin kontrolsüz disiplin sorunlarına örnek olarak, sınıfta gürültü yapmak, başkalarına bağırarak, sınıfta söz almadan konuşmak, sınıfta izinsiz dolaşmak , başkalarının dikkatini dağıtmak verilebilir.

Öğrencilerin aşırı kontrollü disiplin sorunlarına ise, aşırı utangaçlık, sıklıkla hayallere dalma, zayıf öğrenme dürtüsü, sorulara ilgisiz cevap verme, verimsiz aşırı çalışma, gereğinden fazla titizlik ve katılık örnek verilebilir.

Sınıfta uygun davranışların ortaya konulabilmesi için öğretmen sınıf içinde yapılmaması gereken davranışlar listesini öğrencilerle birlikte belirlemelidir.

Disiplinle ilgili geliştirdiği kuralları uygulayabilmelidir;

Öğretmenler şunu unutmamalıdır; disiplin sistemi, öğrencileri öğretmenlerin disiplin yoksulluğuna , öğretmenlerin de haklarını çocukların kontrolsüz davranışlarına karşı korumak için vardır.

Disiplin sorunlarını önlemede öncelikli aşama, her türlü disiplinin kişinin kendisi ile başladığını kabul etmektir. Öğretmenlerin yetersiz ya da aşırı kontrollü tepkileri sınıf disiplinini olumsuz yönde etkiler.

Öğretmenlerin kontrolsüz disiplin sorunlarına örnek olarak, öğrencilere bağırmak, öğrencilere emretmek ve onları aşırı kontrol etmek, yanlışlar için asla özür dilememek, bazı öğrencileri sevmemek bazı öğrencilere aşırı sahip çıkmak, sık sık cezaya başvurmak verilebilir.

Öğretmenlerin aşırı kontrollü disiplin sorunlarına ise, utangaçlık ve çekingenlik göstermek, hayır demekte zorlanmak, öğrencilerin kendisinden hoşlanmalarını istemeleri, kayıtsız olmaları ve kendilerine güvenlerinin az olması örnek verilebilir.

öğretmenlerin kontrolsüz yada aşırı kontrollü hareketleri öğrencilerde belirgin bir hayal kırıklığına ve zorlamaya yol açabilir. Öğrenciler kararlılıktan yoksun öğretmenleri kontrol edebileceklerini çabucak fark eder ve sınıf disiplinini olumsuz yönde etkilerler.