



KİMYA İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELER



BECERİ GELİŞTİRME



- Toplumunu eleştiren açık tartışmalar arayıcılığıyla
- Değerlendirme kimya hakkında daha fazlasını düşünmektir (Kimya ile günlük hayatı bütünleştirmektir)

PISA tarafından fen bilgisi okuryazarlığı doğabilimsel bilgiyi kullanabilme, doğabilimsel soruları anlayabilme ve kaynaklardan sonuç çıkarabilme, kararları anlayabilme, doğal dünya ile insani faaliyetler de yapılan değişiklikleri karşılaştırma yeteneği olarak tanımlanmıştır.



Halbrook'a göre gelişmiş bir fen bilimsel okuryazarlık oluşturmak için şu kriterleri sağlayan bir doğabilimsel bir ders olmalıdır.

- Genel eğitimin farklı amaçlarına ulaşmayı destekler.
- Her zaman toplumsal bir olaydan yola çıkar.
- Problem çözme ve değerlendirme gibi daha fazla yöntem gerektirir.
- Öğrenci aktiftir.
- İletişim yeteneğinden yararlanır ve onu hedef alır.
- Doğa bilimsel bilgi ve yeteneklerin saptanmasını hedef alır .



- Bu liste ile bilimsel bilgi ile yeteneklerin birleştirilmesi hedeflenmiştir. Kimya derslerinin tartışma yöntemi ile işlenmesinin daha faydalı olacağı düşünülmüş ve bu amaçla farklı teknikler geliştirilmiştir.
- Öğrencilerin ders boyunca kimya konuları hakkında tartışması eleştirel bakış tarzlarının gelişmesini sağlar.



- Açık tartışma yoluyla öğrencilerin fikirlerinin açığa çıkması sağlanır. Bunun için öncelikle bir tartışma konusu seçilir. Örneğin; patates cipsleri, light ürünler ve diyetler konusu seçilir. Öğrenciler farklı patates cipslerinin içeriklerini araştırır, yağ ve karbonhidrat hakkında bilgi edinir ve farklı diyetler hakkında bilgi toplar. Öğrencilere roller dağıtılır ve bir Talk Show gerçekleştirilir. (örneğin bir öğrenci patates üreticisi, biri diyetler hakkında kitabı olan bir yazar, biri reklam ajansının şefi olur ve tartışma başlatılır. Tartışmalar 30_40 dakika sürer.



- Öğrencilere bir defa dersten önce bir defa da dersten sonra bu metodun başarısını test etmek için bir değerlendirme yapılıyor. Bu metodun öğrencilerin düşünme güçlerini geliştirdiği ortaya çıkıyor. Bu sorular dersin gidişatı, içeriği ve amaçlarını ve öğrencilerin kimya hakkındaki düşüncelerini saptamayı hedefliyor.



- Anketler öğrencilerin ders metodunu ve içeriğini olumlu değerlendirdiklerini ve motive edici bulduklarını gösteriyor.
- Patates cipsleri ve diyetler konusunu öğrenciler ilginç buluyorlar. Rol oynama yöntemi kimya için pek uygulanabilir bir yöntem değil ancak diğer alanlar için daha uygun olabilir.
- Öğrencilerden biri konular hakkında bilgi sahibi olmak ve o sonra konular hakkında bir Talk Show gerçekleştirmenin eğlenceli olduğunu söylüyor.
- Bir konu hakkında bilgi sahibi olmak ve o konu hakkında tartışmak öğrenciler için sadece motive edici değil ayrıca genel kültürlerinin gelişmesi için de çok önemli.



- Bu metod ile öğrencilerin kimya hakkındaki düşünceleri değişti. Bu metodun uygulanmasından önce yapılan testlerde öğrenciler kimyanın sadece okul için gerekli olduğunu düşünüyordu. Bu metodu uyguladıktan sonra öğrenciler;
- 1.Öğrenci: Yaşamak için okuldan sonra da genel kültüre ihtiyaç var. Kimya bunun için çok önemli. Örneğin; içme suları.
- 2.Öğrenci : Kimya gelecekte de çok önemli. Örneğin hidrojenli arabalar.

Kimya Dersinde Patates Cipsi - ve Diyetler

Sınıf toplantısı: Anket

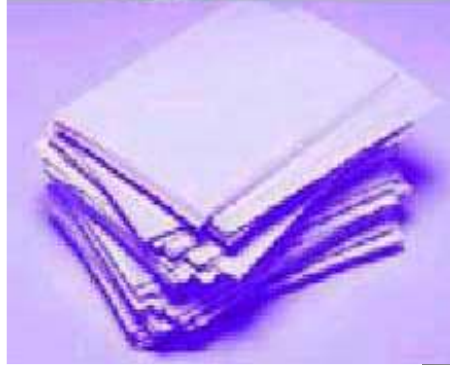
Grup çalışması: Is bölümüyle farklı cips türlerinin deneysel analizi, yağlar ve karbonhidratlar üzerine mesleki bilgi, canlandırmanın (rol oynama) hazırlığı

Cips türleri	Fırın cipsi	Light cips	Geleneksel cips			
Gruplar	A B	C D	E F			
Mesleki Tema	Yağlar	Karbonhidratlar	Yağlar	Karbonhidratlar		
Roller	Fırın cipsi üreticisi	"Düşük karbonhidrat" kitap yazarı	Süpriz önde gelenler	reklam ajansı	gıda bilimi	patates cipsi üreticisi

Grup "puzzle"ında sonuç değiş tokuşu

Talk show canlandırması ve açık tartışma

Yeni Lamba oyunu ve sonuç





HAZIRLAYANLAR

- **FULYA GÖKER**
- **ZERİN ETKİNTUĞRUL**
- **ÖZLEM ESİRKİŞ**