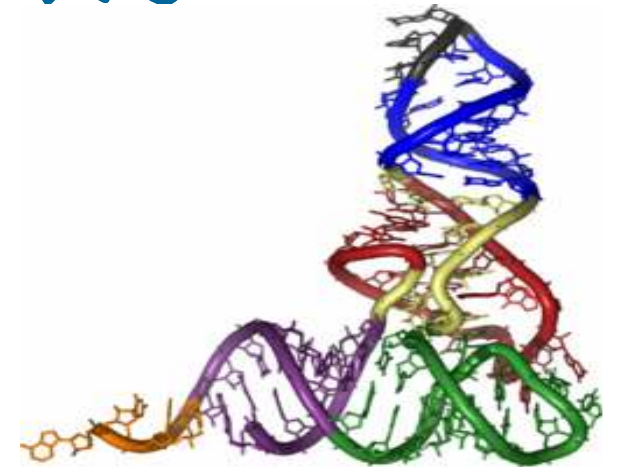






# SARIMAL PROGRAMLAMA YAKLAŞIMI

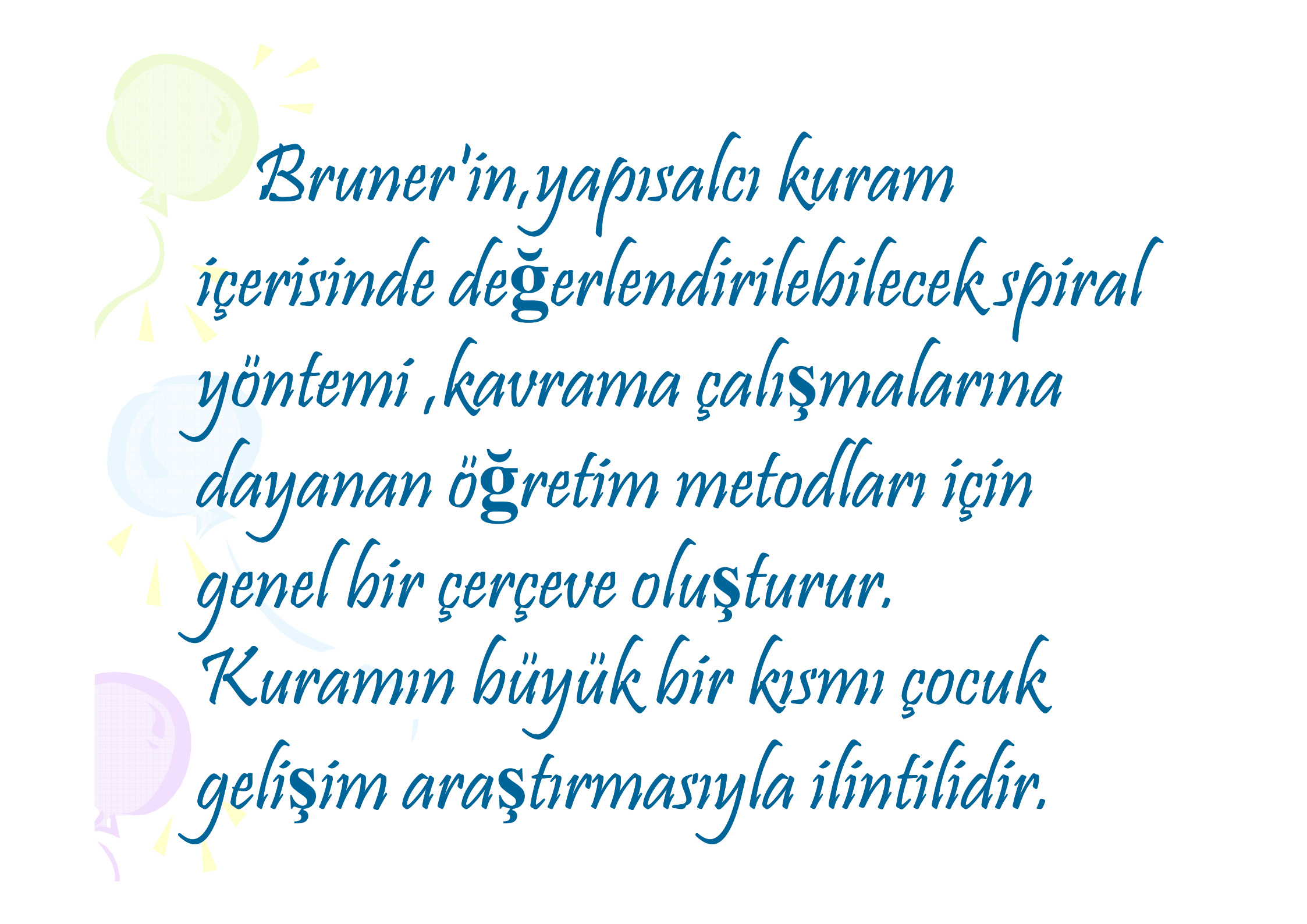




*Spiral yöntem ; Harward  
Universitesinde Bilişsel Bilim  
alanında saygıdeğer bir yere sahip  
olan Jerome Bruner tarafından,  
müfredattaki bütün bilgileri  
kapsamada fayda sağlayacak bir  
yöntem olarak ortaya atılmıştır.*



Bruner'de ana hatları çizilen fikirlerin (1960) kökeni fen ve matematik öğrenimine odaklanmış bir konferansa dayanır. Bruner, kuramını yaşı küçük öğrenciler için hazırlanmış, matematik ve sosyal bilimler programları bağlamında tanımlamıştır (Bruner, 1973). Bruner (1983) öğrencilerin dil öğrenimine özellikle yoğunlaşır.



Bruner'in, yapısalcı kuram içerisinde değerlendirilebilecek spiral yöntemi, kavrama çalışmalarına dayanan öğretim metodları için genel bir çerçeve oluşturur.

Kuramın büyük bir kısmı çocuk gelişim araştırmasıyla ilintilidir.




Jerome Bruner ,

bu yapı çerçevesinde her hangi bir  
bilginin ne kadar karmaşık olursa  
olsun, entellektüel bir zeminde  
herhangi bir öğrenciye , gelişimin  
her hangi bir döneminde  
anlatılabileceğini savunuyordu.



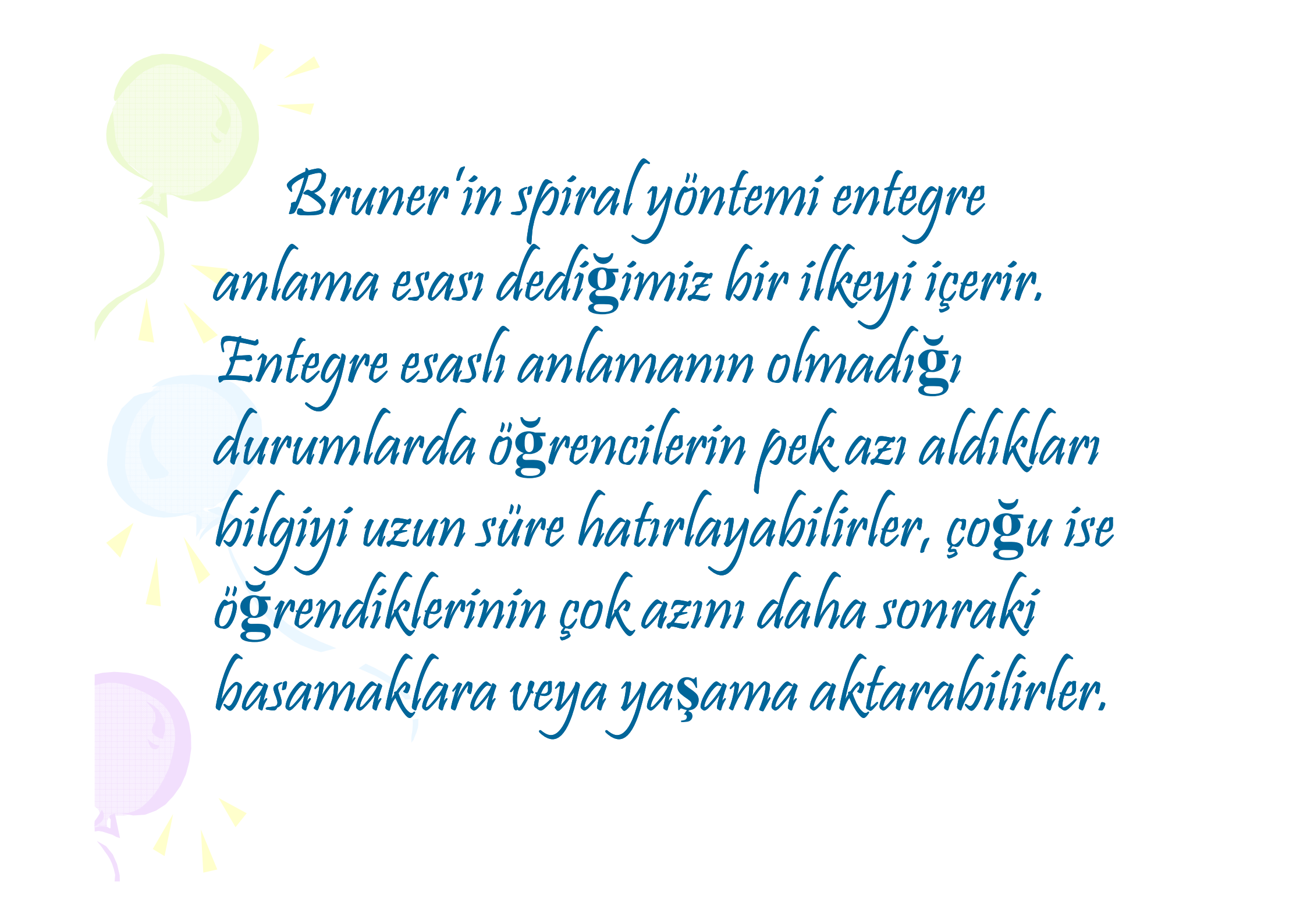
Bruner, müfredatı etkileyecek, öğretim ve öğrenimin her alanında uygulanacak geniş kurallar ortaya koymuştur.



Bruner'in konseptinde, her esas kural, eğitim merdiveninde bir üst basamağa geçerken düzenli olarak tekrar göz önünde bulundurulmalıdır, ziyaret edilmelidir.



Eğitimde temel görev bir sonraki adıma bilginin transferidir.




*Bruner'in spiral yöntemi entegre  
anlama esası dediğimiz bir ilkeyi içerir.  
Entegre esaslı anlamamanın olmadığı  
durumlarda öğrencilerin pek azı aldıkları  
bilgiyi uzun süre hatırlayabilirler, çoğu ise  
öğrendiklerinin çok azını daha sonraki  
basamaklara veya yaşama aktarabilirler.*



Bruner, spiral yöntemde öğretilecek olan bilgi ne kadar karmaşık olursa olsun, eğer bilgi basitleştirilerek öğrencinin bilişsel hafızasına konulursa, işleyebileceğini öne sürmüştür. Öğrencinin anlayabileceği, temeldeki örnek ve tecrübelerle kodlanarak önüne sunulursa öğrenci daha sonraki tecrübelerini bunun üzerinden işleyebilecektir





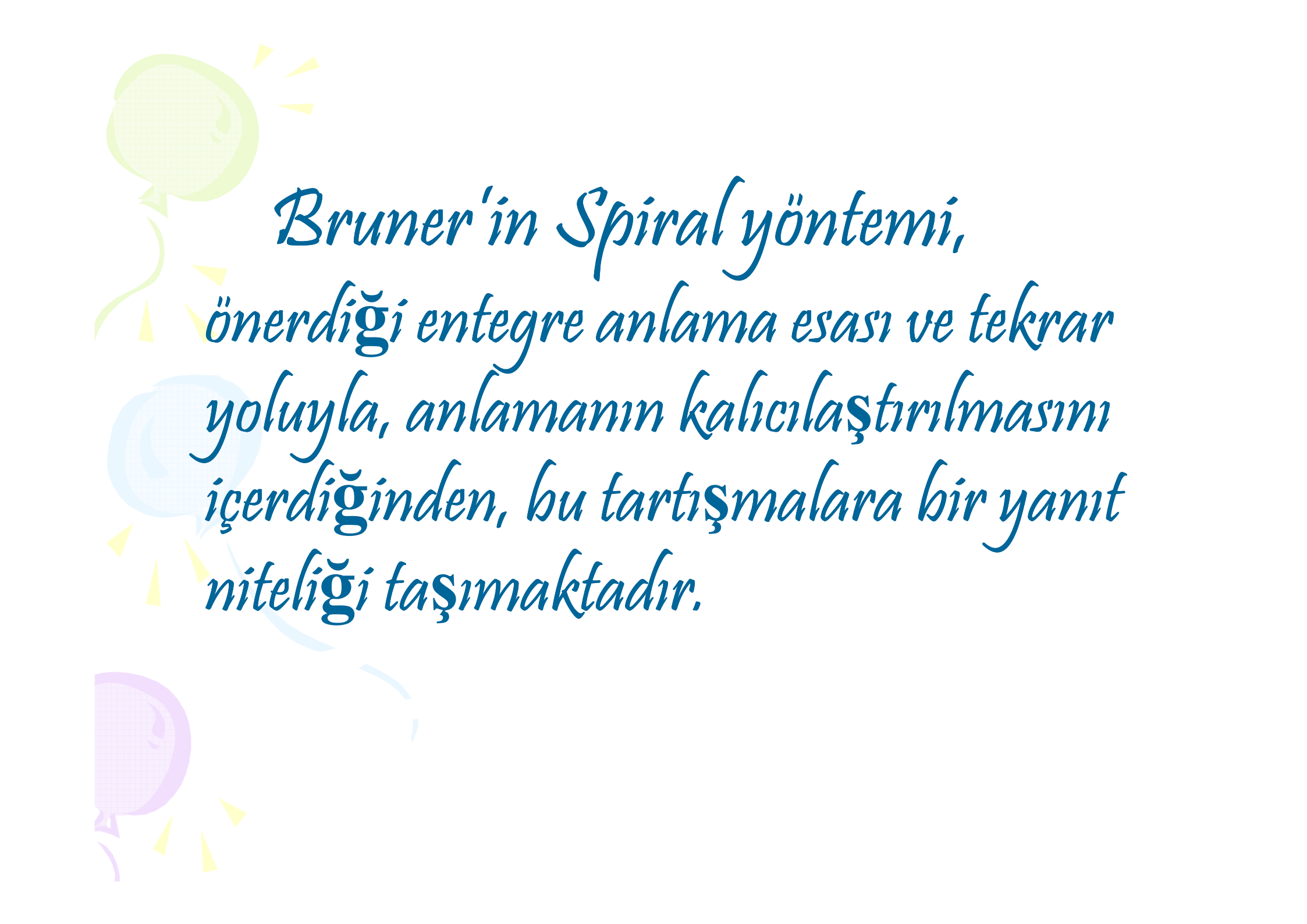
*Spiral yapı; öğrencinin konunun tamamını anlayana kadar, basit adımlar da tekrarlanarak geliştiği müfredattır.*



*Bruner'in başka bir sonucu:  
Okul kuralları çerçevesinde bilgiyi  
aktarmanın kolay yoludur.*

Son sınıf ve mezun öğrencilerin zeki olanların bazılarının ciddi şekilde şikayet ettikleri nokta ,çoğu okulda konuların bir kutu içersinde anlatılmasıdır. Her konu, bir konudan sonrakine geçerken ve hatta birbirine çok bağı konuları anlatırken dahi tamamen izole ve ayrık şekilde anlatılmaktadır. Daha kötüsü ise çoğu durumda öğrenmenin uzun vadede çok az akılda kalmasıdır.

*Bu durumda eğitim eforunun boşa sarf edildiği açıkça görülmektedir. Daha önceki eğitim için sarf edilen eforun sonucunda hiç bir şey alınmamaktadır. Buradan sıklıkla alıntısı yapılan 'eğitim öğrendiklerinin tamamını unuttuğun zaman elinde kalandır' anlamı çıkmaktadır. Bu durum ise araştırmacıların tamamı tarafından eleştirilmekle kalmayıp müfredat oluşturma çalışmalarının temel konularından biridir.*



*Bruner'in Spiral yöntemi,  
önerdiği entegre anlama esası ve tekrar  
yoluyla, anlamının kalıcılaştırılmasını  
içerdiğinden, bu tartışmalara bir yanıt  
niteliği taşımaktadır.*



# HAZIRLAYANLAR

• DERYA ÇAKIÖ

• ÖZLEM ŞAHİN

• HALİE SÜMERKAN

• PINAR ECE



• ÖMER ÇOPUR